



GOBIERNO DE PUERTO RICO
Sistema de Retiro para Maestros

CERTIFICACIÓN

Certifico la siguiente información referente a la pensión de la **Prof. ANGÉLICA ROHENA MONZÓN**, con número de seguro social que termina en **6294**.

Fecha de Efectividad de la Pensión	21 de diciembre de 2000
Tiempo Cotizado para la Pensión	33 años, 5 meses, 3 semanas, 1 día
Pensión Mensual Inicial	\$1,369.37
Pensión Mensual Actual	\$1,452.76

Esta certificación se expide hoy, 12 de febrero de 2020 en San Juan, Puerto Rico.


Cynthia Sanjurjo Santos
Supervisora
Centro de Llamadas SRM

235 Avenida Arterial Hostos • Edificio Capital Center • Torre Norte, Hato Rey • Puerto Rico
00918 P.O. Box 191879 • San Juan PR 00919-1879



Reconocimiento

A

Angélica Rohena Monzón

A Ti Maestra Del

Año Distrito Escolar Carolina

111 - 1983 - 84 , Gracias Por

Tu Excelente Labor Con

Nuestros Estudiantes, Desta-

cada Participación En La

Comunidad y Alta Calidad

Humana Demostrada.

Clemente Florido

8 de mayo de 1984

Angélica

Nombre grande que encierra
gentileza donde quiera

empeño y fortaleza

lealtad como maestra

insuperable destreza

Cariño cuando enseñas

auténtica vocación muestra

Riachuelo de aguas claras

orgullosa y esbelta

heroína de la paz

evangelista de amor

nodriza de los niños

miga y compañera

Compañeros
Escuela Habana Gardens
1983 - 1984

Reconocimiento

A

Fra. Angélica Rohena

A Ti Maestro Que
Has Puesto Muy En Alto
A Tu Plantel Escolar Por
Tu Alto Sentido De Res-
ponsabilidad, Tus Multi-
ples Bondades y Dedicación
En Tu Labor Diaria Con
Nuestros Estudiantes.

Districto Escolar
Carolina 111

8 de mayo de 1984

Emilio F. Martínez, Supl. de Escuelas

Escuela Pascasio P. Sancen

Se otorga el presente
Certificado
de

Reconocimiento

a Angélica Rohena

Por su excelente labor

como Coordinadora de

Padres - Título I

Dado en Carolina, P.R.

Hoy día 22 de Mayo de 2003

Maria de la Paz Donne Santo
Trabajadora Social

Dedicataria

Hay en esta bella mañana cele-
bramos nuestro Día de Juegos.
Nos honramos en dedicarlo a
nuestra compañera y amiga la
Sra. Angélica Robles a quien
muy dignamente se le ha concedido
el galardón de ser seleccionada
Maestra del Año del Distrito es-
colar Carolina III, poniendo muy
en alto el nombre de nuestra
escuela.

Tus compañeros y estudiantes
nos unimos a tu triunfo, desear-
dote que continúes escalando
cimas hasta lograr el máximo
de tus aspiraciones

Felicidades Sra. Robles
¡ Adelante!

Estado Libre Asociado de Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
Oficina del Superintendente de Escuelas
Distrito Escolar Carolina III

2 de julio de 1982

Fecha

Rohena
Sr_a Angelica/Monzón
Carolina, Puerto Rico


Estimad_a compañer_a:

Para el día 28 de mayo de 82

usted tiene 47 1/2 días acumulados por
enfermedad.

En caso de que crea que hay algún error en su
balance, favor expresar su punto de vista a su
supervisor inmediato y gustosamente aclararemos
cualquier duda.

Cordialmente,


Clemente Llovet Martínez
Superintendente de Escuelas

Estado Libre Asociado de Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
Oficina del Superintendente de Escuelas
Distrito Escolar Carolina III

10 de julio de 1984

Fecha

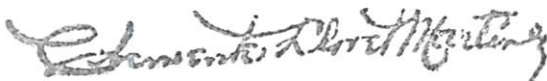
Sr. Angelica Rohena Monzón
Carolina, Puerto Rico

Estimada Compañera:

Para el día 25 de mayo de 1984 usted
tiene 64 1/2 días acumulados
por enfermedad.

En caso de que crea que hay algún error en su balance
favor de expresar su punto de vista a su supervisor inme-
diato y gustosamente aclararemos cualquier duda.

Cordialmente,



Clemente Llovet Martínez
Superintendente de Escuelas

Estado Libre Asociado de Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
Oficina Superintendente de Escuelas
Distrito Escolar Carolina III

3 de agosto 1987

Fecha

Sr. Rolena Moya, Angélica
Carolina, Puerto Rico

Estimada compañera:

Para el día 29 de Mayo 1987 usted tiene
16 días - 3½ horas días acumulados por
enfermedad.

En caso de que crea que hay algún error en su balance favor
expresar su punto de vista a su supervisor inmediato y gustosamente
aclararemos cualquier duda.

Cordialmente,

Ildefonso Ribaut

Superintendente de Escuelas

*Por favor
firmar*

Rohena

Estado Libre Asociado de Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
Oficina Superintendente de Escuelas
Distrito Escolar Carolina III

26 de marzo de 1990

FECHA

Sra. Angélica Rohena

Estimaa compañera:

Para el día 2 de marzo de 19 90 usted tiene

49 días acumulados

por enfermedad.

En caso de que crea que hay algún error en su balance favor expresar
su punto de vista a su supervisor inmediato y gustosamente aclararemos
cualquier duda.

Cordialmente,

Luz Evelyn Cast
Superintendente de Escuelas

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
OFICINA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
DISTRITO ESCOLAR CAROLINA III

INFORME DE VISITAS

Firmas:

Maestro

Supervisor

Maestro

Escuela

Fecha

Grado

Duración de la Visita

Matrícula

Presentes

Objetivo de la visita

Posible fecha de seguimiento:

Programa, curso, unidad o tópico

I. Propósito de la visita:

1) Orientar al maestro

2) Demostrar el procedimiento para

3) Observar el proceso de enseñanza en

4) Medir la efectividad de la enseñanza

5)

II. Observaciones sobresalientes en términos del propósito:

III. Recomendaciones:

IV. Acuerdos tomados:

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
OFICINA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
DISTRITO ESCOLAR CAROLINA III

INFORME DE VISITAS

Firmas:

Maestro

Supervisor

Maestro

Escuela

Fecha

Grado

Duración de la Visita

Matrícula

Presentes

Objetivo de la visita

Posible fecha de seguimiento:

Programa, curso, unidad o tópico

I. Propósito de la visita:

1) Orientar al maestro

2) Demostrar el procedimiento para

3) Observar el proceso de enseñanza en

4) Medir la efectividad de la enseñanza

5)

II. Observaciones sobresalientes en términos del propósito:

- 1) Se integra la maestra rec. de dep. I con la maestra regular.
- 2) Las maestras utilizan material didáctico para enfatizar la enseñanza.
- 3) Se integra efectivamente la matemática con la música.
- 4) Solo los records están al día.

III. Recomendaciones:

- 1) Hacer énfasis en símbolos de relación de orden: Indicar ¿por qué es $>$ o $<$?

IV. Acuerdos tomados:

- 1) Solo las actividades desarrolladas están excedentes.
- 2) Éxito y Akkate!

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
OFICINA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
DISTRITO ESCOLAR CAROLINA III

INFORME DE VISITAS

Firmas: Ana María Pultriza Márquez
Maestro Angélica Rokea M. Ortiz
Coordinadora Patricia del Valle
Supervisor Pascasio P. Sencient
Maestros Ana Pultriza Escuela Pascasio P. Sencient Fecha 20 de marzo 1989
Angélica Rokea
Grado 3^{er} Duración de la Visita 50' Matrícula _____ Presentes 18
Objetivo de la visita Observar implementación Educ. Moral / Entregar materiales
Posible fecha de seguimiento: _____
Programa, curso, unidad o tópico Educación Moral

I. Propósito de la visita:

- ☒ 1) Orientar al maestros _____
_____ 2) Demostrar el procedimiento para _____
_____ 3) Observar el proceso de enseñanza en _____
_____ 4) Medir la efectividad de la enseñanza _____
_____ 5) _____

II. Observaciones sobresalientes en términos del propósito:

Sra. Pultriza trabaja con los niños ejercicios de lectura de numerales.
Sra. Rokea - los lleva a decir valores / posiciones
Juego con misticos para ejercicio con número mayor o número menor.

¡Muy buen ambiente!
Excelentes actividades de los maestros

III. Recomendaciones:

Tratar de implantar las estrategias de desarrollo moral. Énfasis en dignidad y solidaridad.

IV. Acuerdos tomados:

Llevar en las clases futuras alguna actividad enlazada a desarrollo de valores.

Materiales entregados
1. Hoja valores universales
2. Hoja objetivos afectivos
3. Perfiles de desarrollo Moral
4. Plan matemáticas con dimensión valorativa

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
OFICINA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
DISTRITO ESCOLAR CAROLINA III

INFORME DE VISITAS

DIRECTORA
Firmas:

Maestro

Supervisor

Maestro Sra. Angelica Roldan Escuela Pascasio P. Sane Fecha 12/6/89

Grado 2-2 Duración de la Visita 50' Matrícula Presentes 23

Objetivo de la visita Exploración - área de matemáticas

Posible fecha de seguimiento: durante el año escolar 1989-90

Programa, curso, unidad o tópico Matemáticas

I. Propósito de la visita:

- ☒ 1) Orientar al maestro en técnicas de desarrollo de la clase
- ☐ 2) Demostrar el procedimiento para
- ☒ 3) Observar el proceso de enseñanza en Matemáticas / 2do grado.
- ☐ 4) Medir la efectividad de la enseñanza
- ☒ 5) consejos documentados: planificación diaria

II. Observaciones sobresalientes en términos del propósito:

1) La maestra desarrolla la clase en etapas de aprendizaje: operación de suma y resta sin reagrupar.
2) La maestra utiliza diversos materiales de diferentes para impartir la enseñanza.
3) La maestra tiene buen control de grupo, también por el salón en la clase y tiene buen uso de voz.
4) La maestra aplica destrezas técnicas de enseñanza.

IV. Acuerdos tomados:

1) La maestra enfatizará aún más la técnica de pregunta y los métodos de descubrimiento e inductivo y deductivo.
2) La maestra enfatizará los pasos concretos, semiconcretos y abstractos.
3) Los niños trabajarán en las etapas (concretas y abstractas).
4) Los niños trabajarán en la etapa #9; de-
ben avanzar aún más.
5) Desarrollar visita en el próximo semestre escolar.
6) Éxito y Adelante Siempre!

Districto Escolar Carolina I
Escuela José Severo Quiñones
Carolina, Puerto Rico

INFORME DE VISITA

Maestro Roberto Escuela Severo Quiñones
Grado y Asignatura Asistencia
Duración 50'

Fecha 7 de febrero
Bajas 0
Tipo de actividad Observación

Tipo de visita

Objetivo de la visita	Situación observada	Orientación dada y acuerdos	Aspectos para seguimientos
-----------------------	---------------------	-----------------------------	----------------------------

Exploración	La maestra inicia la clase activa, de motivación. Los estudiantes buscan su planilla y trabajan individualmente. Los estudiantes camuflan ellos mismos sus trabajos.	Debe tener ordenación de los útiles necesarios. Los profesores que la	Trabajos Muy bien La felicitó
-------------	--	---	-------------------------------------

Angela Robles Wilson
Firma del Maestro

Firma
Roberto Quiñones

Salvo C. W. S.

9 de dic de 1980

Visita Srta. Angélica Ropena

(Multiplicación con 3 dígitos)

La aplicación de la maestra para
con los estudiantes llegó bien

8 de dic - planeo

I Escribe en notación - (un grupo)

II Redondea cada cantidad

III Estima el producto

Discutir forma de planear con
la maestra

Desarrollo de la clase
observada fue llevada a cabo
con el proceso completo.

La maestra tiene los niños por grupos
I II y III en diferentes actividades
(muy bien)

Control de grupo (estupendo)

La maestra domina la materia
no se observaron recordos mas detallados
debido a emergencia en la oficina
Dijue

Esta visita fue tentativa,
para observar lo antes expuesto.

Se piensa que la maestra
llegó al grupo, conoce la materia
que enseña tiene control de
grupo.

Lo único que no entendí
fue el plan y lo discutí
con ella luego.

Los materiales usados
fueron variados, tiene material
visual preparado muy bonito
a tono con lo que va en-
sñando.

Esta usando competencias
básicas, destrezas del grado

Juzg

3 de febrero de 1981
Visita Dra. Lopera
Maestra Matemática Ho. Chado

Los estudiantes están
trabajando individualmente
con el libro Silver Burdett.

Indica que en el Dto. le
orientaron acerca de cómo hacer el
plan que consiste de:
a) cómo trabajar con el
estudiante en base a una hoja de
tabulación
b) es como un plan
para el maestro solamente y una
hoja grupal (grupo)

Método De acuerdo a las destrezas
en los grupos la maestra introduce
los destrezas de ahí parte a que cada
estudiante trabaje individual, ellos mismos
se corrigen con ayuda maestra y
tutores entre Ht I (5to y 6to 3)
Evaluación por cada est.
La maestra va haciendo sus anota-
ciones. Asignación se le da
individual La nota final es
por pruebas finales y por las
destrezas.

Ubicaci3n de est.

- 1) inf de nec.
- 2) pruebas de ingesti3n maestra)
- 3) Informe de material actual
- 4) orientaci3n del Programa

Also tabla correlativa - la maestra la entiende y la tiene y la est3 usando.

Material de la tabla que no aparece en el libro o en el libro y que no est3 en la tabla se deja para el final - (bien)

Se saltan destrezas si las domina el est. o el grupo o un repaso ligero.

Secuencia de grupo capitulos / hoja se le entrega al est o al maestro proximo a3o

Tablas de mult. para entrar a 2 d3gitos luego a divisi3n

Repaso (el mismo est. y tut.)

Tiene la destreza definida para cada grupo, y estudiante.

Dominar escritura y lectura
Maestra lo tiene en destreza y grupos (bien)

Se le recomienda dar esta
forma y método a las maestras
de 4to y 5to en Mat.

La Directora
recomienda este método por
ser mucho más práctico y
llegar al maestro y al
est. pero no obstante,
se consultará con Sr.
José L. Mercado y Sr. Santos.

Luis
Directora

+
Argelia Roldán Morán

Mr. & Mrs. Sergio F. Arnauz
P. O. BOX 1794
CAROLINA, PUERTO RICO 00630

768-7475

26 de febrero de 1976

Al personal de la Escuela Amalia Expósito.

Es más fácil expresar en papel mis sentimientos que lo que podría hacerlo personalmente.

No hay palabras que yo pueda usar que expresen las GRACIAS que yo les quisiera dar. Gracias por unas maravillosas experiencias en una época de mi vida donde las puedo apreciar mejor, vivirlas más intensamente y recordarlas por más tiempo. Gracias por esos ratos maravillosos, incluyendo el de hoy, que he disfrutado junto a todos ustedes. Gracias por los consejos, la ayuda y el apoyo con que me han guiado durante este tiempo. Gracias, en fin, por todas nuestras relaciones profesionales.

Pero no puede faltar un GRACIAS muy especial por la amistad que me han demostrado. La partida es triste, pero siempre en mi corazón habrá un espacio muy grande para mis Amigos, y seguro de que muchas de mis próximas horas las pasaré viviendo algunos de los mejores ratos de mi vida: aquellos que aquí pasamos juntos.

Gracias,

Ann Teresa

Agilina:
¿Qué te puedo decir a ti? Tu sabes lo que yo siento.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
OFICINA SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS
CAROLINA, PUERTO RICO

GUIA PARA LA EVALUACION DEL TRABAJO REALIZADO POR EL
MAESTRO DE SALA DE CLASES

NOMBRE: Angelica Rohena Monzón
DISTRITO: + Carolina
PUESTO: maestra
CONTRATO (status) probatorio
Esta evaluación cubre desde agosto 1975 a marzo 1976
a _____.

Evaluación por tareas

<u>Tarea</u>	<u>Núm. Criterios</u>	<u>Suma Total Puntos</u>
I. <u>Administración</u>	<u>14</u>	<u>55</u>
II. <u>Enseñanza-aprendizaje</u>	<u>22</u>	<u>78</u>
III. <u>Servicios</u>	<u>5</u>	<u>16</u>
IV. <u>Relaciones</u>	<u>12</u>	<u>46</u>
V. <u>Evaluación</u>	<u>7</u>	<u>25</u>
Totales	<u>60</u>	<u>220</u>

Evaluación final

<u>3.66</u>	Superior (3.50 - 4.00)	_____	Satisfactorio (promedio) (1.50 - 2.49)
_____	Muy Bueno (2.50 - 3.49)	_____	No satisfactorio (0 - 1.49)

*Informe Narrativo la Sra. Rohena ha probado ser una maestra de gran
calibre. Maestra, amiga y confidente de sus estudiantes; además de una
extraordinaria colaboradora en todas las actividades de la escuela.
Su carácter la lleva a limar asperezas en cualquier grupo que se
encuentre, y sembrar alegría y comprensión.

Angelica Rohena Monzón
Evaluador

Que T. Montañez
Evaluador

*Use el dorso o papel adicional, si fuere necesario.

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
ESCOLA AMALIA E. ROSA
BARRIO BUENA VISTA
CAROLINA, PUERTO RICO

Formulario de evaluación- Forma F-435

Nombre: Adelina Rosa Rojas Grado: Quinto

		0	1	2	3	4	Total
I	1					✓	
	2					✓	
	3					✓	
	4					✓	
	5					✓	
	6					✓	
	7					✓	
	8					✓	
	9					✓	
	10					✓	
	11					✓	
	12					✓	
	13					✓	
	14					✓	
	Total						(56)
II	1					✓	
	2					✓	
	3					✓	
	4					✓	
	5					✓	
	6					✓	
	7					✓	

		0	1	2	3	4	Total
	8					✓	
	9					✓	
	10					✓	
	11					✓	
	12				✓		
	13					✓	
	14					✓	
	15					✓	
	16					✓	
	17					✓	
	18					✓	
	19					✓	
	20					✓	
	21					✓	
	22					✓	
	Total				6	20	(86)
III	1					✓	
	2					✓	
	3					✓	
	4				✓		
	5				✓		
	Total				6	12	(18)

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
ESCUELA AMALIA EXPOSITO
BARRIO BUENA VISTA
CAROLINA, PUERTO RICO

Formulario (Cont.)

Nombre: *Angela Estela*

Grado: *Quinto*

	0	1	2	3	4	Total
IV						
1					✓	
2				✓		
3				✓		
4				✓		
5				✓		
6				✓		
7				✓		
8				✓		
9				✓		
10				✓		
11				✓		
12				✓		
Total				3	44	47
V						
1				✓		
2				✓		
3				✓		
4				✓		
5				✓		
6				✓		
7				✓		
Total				5	28	28

Evaluación por tareas

Tarea	Num. Criterios	Total de puntos
<u>I Administración</u>	<u>14</u>	<u>56</u>
<u>II Enseñanza-aprendizaje</u>	<u>22</u>	<u>86</u>
<u>III Servicios</u>	<u>5</u>	<u>18</u>
<u>IV Relaciones</u>	<u>12</u>	<u>47</u>
<u>V Evaluación</u>	<u>7</u>	<u>28</u>
<u>Totales</u>	<u>60</u>	<u>236</u>

Evaluación final

3.93 Superior

2^a de abril de 1975

Geo T. Montañez

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
ESCUELA AMALIA EXPOSITO
BARRIO BUENA VISTA
CAROLINA, PUERTO RICO

Visita al salón de clases

Ara. Angélica Bolea
Asignatura: Matemática

Fecha: 3 de marzo de 1975
Grado: VI Mat.: 32

Observaciones

Recomendaciones Discusión con el maestro

9:17 Buenos días, etc

Vamos a recitar las tablas del 2 al 6
Estudiantes las recitan. Se equivocan
en 4×9 . La maestra los corrige. Se
trata en 6×4 , como si de nuevo, la
maestra le dice, ¿cuanto es 6×5 ?
¿Cuanto es 5×6 ? ¿No es lo mismo?
¿Qué les dice eso a ustedes?

¡Buena rutina!

9:23 Vamos a buscar los ejercicios de
asignación para catejarlos en la
pizarra. Todos levantan la mano. La
maestra va por todos los asientos
verificando la asignación. Uno está
mal y los otros se levantan para
avisar a la maestra. Lo cateja
y explica el error (de multiplicación
y de ~~posición~~). La maestra les ayuda.
Al catejar los problemas van diciendo
el resultado en voz alta

— Parece y estas
bien entusiasmado y vital.
Eso es bueno. Esta
debe ser una clase de
rutinas pre-establecidas

— Buena práctica

9:55 Vamos a hacer este ejercicio en la
pizarra (403×5). Manos se levantan.
Repasar las posiciones. Ahora
vamos a hacer este otro (403×40)

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
ESCUELA AMALIA EXPOSITO
BARRIO BUENA VISTA
CAROLINA, PUERTO RICO

Pag. 2

3 de marzo de 1975

Sra. Quilici Robles
Matemáticas VI

Observaciones

Recomendaciones
de reunión con el maestro

¿Cuál es la diferencia entre estos dos ejercicios?

$$\begin{array}{r} 403 \\ \times 5 \\ \hline 2015 \end{array} \quad \begin{array}{r} 423 \\ \times 40 \\ \hline 000 \\ 1692 \end{array}$$

Lee

Los estudiantes hacen 16920

observaciones. Llegar al 0. En el a está en el multiplicando y en el b en el multiplicador. ¿Por qué aquí todos son 0? Pq. todos los $\times 0$ es 0.

¡Bien! Que usen el vocabulario.

Vamos a revisar ej. de la prop. con.

9:42 para ver eso. ¿Qué propiedad es? Prop. con. de la multiplicación? Ahora vamos a hacer ref. a este ejercicio de la asignación. Revisión del ejercicio (por qué, qué, etc). Prop del 0, número identidad, etc.

¡Bien! Eso es buen repaso.

Ahora vamos a trabajar esto. (Nuevo).

$$\begin{array}{r} a) 99 \\ \times 99 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 999 \\ \times 999 \\ \hline \end{array}$$

Vamos a abreviar los factores de la mult. y luego el producto de la misma. ¿Cómo le llamamos a esa línea? Tabla rayada. ¡Bien!

Recomendaciones

Pag. 3

Sra. Angélica Lohena
Matemáticas VI

3 de marzo de 1975

Observaciones

Recomendaciones
Discusión con el maestro

7:48 Vamos a hacer el otro. ¿Qué vamos a usar? La tabla rayada, ¿para qué? Discusión. Resuelve el problema.

9:50 Ahora vamos a observar. ¿Cuántos factores hay en el (a), ¿por qué? y es el producto? ¿por qué? y es el (b)? ¿Qué podemos observar de los dos productos finales? Vamos a ver si siempre es así. ¿Qué creen ud? Vamos a ver otro $\begin{array}{r} 36 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$ Cuando empezamos, ¿qué es el uso? Al multiplicar por el 2, ¿dónde va el producto? ¿por qué? Discusión. Aclarar dudas.

9:58 Ahora, aquí tienen unos ejercicios de práctica. Los copias en su libreta para hacerlos aquí. Lo est. los copias y resuelven. Levantan las manos. La maestra les da ayuda. Los resuelven en la pizarra. Solo correctos. Aclarar dudas.

10:1 Ahora, a copiar el trabajo de asignación

¡Bien hecho! y
nos seguimos bien

Repaso, ¡bien!

¡Buena secuencia!
Todo de manera
muy suave.
Ana T. Montañez

Dr. Luz M. Estrada Escuela
Directora

Visita al salón de clases

Nombre Angélica P. R. Grado 6 Grupo 01
Fecha 30 sept. 18 Matrícula 29 Activa 21
Director Luz M. Estrada

Aspectos a observarse	Comentarios y/o Recomendaciones
Preparación de: el salón para recibir niños. los materiales para atender los niños durante el día.	Cantaban una canción con la Maestra de matemáticas. Diagnóstico? Al día
Materiales existentes en el salón para ayuda individual, enriquecimiento y otros. Normas de entrada y salida de los estudiantes Control de grupo Colaboración de los estudiantes en las diferentes tareas del salón. Trabajo independiente del maestro Conocimiento de la salud física y emocional del niño Actividades de rutina Actividades de preparación de ambiente Presentación del material a. por grupos b. individuos c. estrategias usadas	Un grupo tiene una prueba. I. Rescribe los factores II. Rescribe usando elponente 3x3x3 III. Redondea - le decen centenas, millas Otro grupo está en base 6 y cambiar a base 10. A explicar en la pizarra C. Por qué es 36?
Evaluación del día a. grupos b. individuos Logro del objetivo del día Asignación (grupo e individuo) Integración de la clase con: a. lectura b. escritura c. valores y/o hábitos d. salud e. matemáticas f. otros	Se discute el grado del objetivo de tal forma que la maestra puede medir los logros. Juegan a la pizarra y aplican ejercicios Pag 22
Récords y otros a. Registro al día (en tinta) b. Roll book c. Pruebas y Tabulaciones d. Desarrollo de destrezas basado en diagnóstico	El diagnóstico (al día)

-2-

- e. calificaciones basadas en referencias básicas.
- f. evidencia de los rasgos de conducta
- g. recibos de los niños
- h. evidencia de ausencias, tardanzas organizadas.
- i. planeo por destrezas e integración del contenido por asignaturas
- j. Historial de casos especiales
- k. Tarjetas de notas organizadas
- l. tarjetas acumulativas organizadas
- m. Inventarios
 - equipo
 - libros y materiales
- n. niños que almuerzan en el comedor
- o. firmas de padres que han visitado el salón.
- p. evidencia de padres que han sido invitados al diálogo por diferentes causas.
- q. niños que reciben ayuda de B.P., cupones, Título I, Educación Especial, etc.

Participación de padres en

a. arreglo físico de su salón

b. colaboración en aspectos de docencia (preparación de materiales, ayuda de maestro voluntaria, recurso y otros.

Colaboración en actividades generales

Comedor escolar

Reuniones de padres

Actividades socioeducativas, recreativas de la escuela

Ornato y embellecimiento de la escuela

Comité de padres y/o organizaciones estudiantiles.

Campañas educativas
servicios sanitarios
fuentes de...

En el breve tiempo que he trabajado contigo, he observado tus buenas cualidades de compromiso, responsabilidad, comunicación y otras incluyendo respeto y consideración hacia los demás.
¡ Adelante !

Angelica Robles Morán

Salud

11 de febrero de 1976

Visita a: Angelica Robena

Maestra: Curso de salud de escuela elemental

Escuela: Amalia Eyzaguirre

Propósitos:

1. Luego de observar la clase determinar:
 - a. Si la maestra está poniendo en práctica las técnicas y procedimientos de enseñanza indicados en la unidad del Curso de salud de escuela elemental
 - b. Está siguiendo las recomendaciones sugeridas en los materiales preparados para cada unidad.
2. Después de haber leído el plan para el próximo día y haber conversado con la maestra sobre esta próxima clase conocer el objetivo de la misma y ver en que forma necesito ayudarla.

Observación de la clase (Objetivo 1)

Objetivo:

Mediante la discusión de la clase los estudiantes se darán cuenta de que en los últimos años de su vida ha habido un cambio físico, emocional y mental.

1. Actividad

~~Mediante la discusión~~

- Estos cambios los verán a través de:
- a) preguntas de vestir que hayan traído de sus cosas que se les hayan quedado ~
 - b) libros de primero y segundo grado
- Unidad II, Pág 15, Oct. 6

Observación

1. La maestra en el procedimiento de la clase de maestra Tener claro el objetivo que perseguir.
2. Hizo uso de libros de I, II y III grado para que los niños entendieran que han crecido mentalmente.
 - a. Se hizo un poco difícil lograr este aspecto.
 - b. A través de una serie de preguntas de la maestra consiguió este aspecto del objetivo.
3. El grupo entendió el Tema
4. La clase ha estado completa. Tuvieron motivación, actividades para comprender el concepto deseado y evaluación.
5. La participación del grupo ha estado magnífica: variada y espontánea. Los niños actúan con confianza.

Recomendaciones:

1. Se le recomienda que ante en la paiza-
rar los diferentes crecimientos que te-
nemos del cuerpo humano.

La maestra indica que ella tiene claro
la importancia de esto, pero que conoce al gru-
po y esto iba a distraer su atención.

Concluimos que ella es la que conoce
al grupo.

2. En la discusión tenida se determina
que en esta actividad no hay muchos
para lograr que los niños comprendan los del
crecimiento corporal, pero se le indica que
posteriormente en la tercera unidad hay
oportunidad para esto.

3. Se le sugiere es contestar con un
no cuando los niños indican algo. En pocas
ocasiones lo hizo. Se le replica que
es preferible cambiarlo por sí que
creer al grupo de los dictos por él?

Se le enfatiza que es muy importante
dejarle ver al niño que su opinión
es importante, ya que esto ayuda
a su estima propia.

Objetivo 2

Se determinó que la maestra tiene

claro el objetivo de la próxima clase y las
actividades a realizar van a ayudar
a lograr lo mismo.

Gloria C. de King
Sissy Lynn (Salud)

Estado Libre Asociado de Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
Región Educativa de San Juan
Programa Salud Escolar

Carolina

INFORME DE VISITA

Nombre del maestro Angélica Rehena

Fecha 12/2/76

Grado 5^o

Asignatura Salud

Esc. Amalia Expósito

1. Propósito de la visita

Observar el desarrollo de la clase

2. Evidencia de planeo

a) Unidad que se viene desarrollando

Unidad II Pag. 16 Act. 1

b) Objetivo del maestro

Dado una serie de actividades los estu-
dientes pensarán acerca de quienes son ellos
y que significa esto en la conducta humana.

c) Actividades

Se describirán ellos para ver si sus compa-
ñeros los distinguen. Hacer anotaciones en hojas
de papel.

3. Aspectos sobresalientes de la clase

- a) Desarrollo de destreza de escuchar
- b) " " " " observar
- c) " " " " de hacer asociaciones
- d) Buen uso de la técnica enseñanza
- e) Respeto a las opiniones de otros.
- f) Ambiente emocional y social adecuado.
- g) Aprecio al ser humano en sus diferencias.
- h) Aspectos que necesitan mejorarse

5. Sugerencias

- (a) En el caso de Javier, Consuelo, Lourdes
perdieron el número mayor de votos
no pudo identificarlos? ¿Qué creen
pasaría?
- (b) Preguntar cuando das las direcciones
para realizar una actividad, ¿está claro
entendieron lo que van a hacer?

Firma del Maestro

Rosario de Contramaestre
Psicóloga
Visitante al Venezuela

Firma del Supervisor

Olga Rojas de Sánchez
Dra C. de M.

1 de abril de 1977.

Informe de clase observada para adiestramiento de maestros que están dando el curso de salud del nivel elemental .

Maestra: Angélica Rohena
Escuela: Amalia Expósito

Objetivo de la clase demostrativa

Luego de observada la clase , los maestros podrán discutir el proceso de la misma considerando las actividades para el logro del objetivo , evaluación , técnicas de grupo y relación maestra -niño.

Objetivo de la clase

Al finalizar la clase los estudiantes reconocerán la relación que hay entre la apariencia física y la personalidad del individuo y como mejorarla a través de:

- a. sociodrama
- b. técnica de la pecera
- c. sub-grupo

Desarrollo de la clase

1. Técnicas de enseñanza

Se pudo observar que la maestra conoce las técnicas utilizadas, ya que las mismas contribuyeron eficazmente al logro del objetivo trazado, la clase resulto interesante , estimulante y mantuvo la atención de los niños. También ayudó mucho las preguntas que realizó la maestra que le dió a la clase la debida coordinación entre las diferentes técnicas usadas.

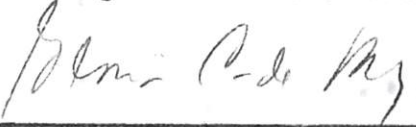
En la actividad de evaluación del objetivo se pudo determinar que hubo aprendizaje en los niños.

Relación maestra - niño

El clima que se mantuvo durante la clase fue de aceptación del niño , tranquilidad , confianza, lo cual contribuyó eficientemente al desarrollo de la clase y al logro del objetivo

Comentarios

La clase estuvo excelente, ya que tuvo los ingredientes necesarios para el logro del aprendizaje del niño.


Supervisora de Zona(Salud)

U

ñor
la

ante
o las prguntas
coordinación entre

que
a actividad de evaluación del co
rendizaje en los niños.

maestría - niño

El clima que se mantuvo durante la clase fue de aceptación del niño
plitud, confianza, lo cual contribuyó eficientemente al desarrollo
y al logro del objetivo

Comentarios

La clase estuvo excelente, ya
logro del aprendizaje del

ESTADO LIBRE ASOCIADO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE INSTRUCCION PUBLICA
Distrito Escolar
Carolina, Puerto Rico

Informe de Visita

Maestro Sra. Lohera Escuela Amalia Espósito Fecha 30 de Oct.^e 1979

Materia: Salud Grado y Matrícula 5^{ta} - 36 Asistencia 29

Propósito (s) de la visita Observar el desarrollo de la clase de salud y la implementación de las técnicas de enseñanza - Tópico I: Comprendiendo el origen de nuestra Personalidad (Act. 5)

Actividades Observadas

Objetivo de la clase:
Se trata de dividir los estudiantes en grupo, estos procederán a realizar los temas asignados luego ilustrarán por medio de una gráfica los resultados obtenidos.

1. La maestra tiene escrito las instrucciones en la pizarra y los pequeños guías.
- ¿Cuál es la medida más corta?
- ¿Cuál es la medida más alta?
- ¿Cuál es la estatura promedio?
- ¿Cuál es la del grupo en general?

1. Los estudiantes trabajan en sub-grupo con tareas variadas.
2. La maestra da ayuda a los sub-grupos.
3. Los estudiantes participan en el análisis de la estatura se mantienen atentos a la maestra, clarificando las medidas en una gráfica.

Angélica Robera
Firma del Maestro

Recomendaciones o Acuerdos

Se observa interés de los estudiantes por hacer la tarea. Algunos estudiantes necesitan que se les recuerde que el trabajo en grupo requiere atención para cumplir con la tarea.

Se percibe a otros estudiantes muy dispuestos y posiblemente mejorarán aún más con la buena voluntad y deseos de la maestra, que se preocupa por modificar las actitudes de algunos de ellos. Por su tolerancia e interés en este grupo estimulamos a la Sra. Lohera a continuar adelante con su gran tarea. Se evidencia que los niños hicieron la tarea y acertaron en las contestaciones. ¡Muy bien por la maestra!

Juana Oliver
Firma del Supervisor
Lis Nidia Olenite

COLEGIO BAUTISTA
CAROLINA, P.R.

FORMULARIO DE VISITAS

MAESTRO Sra. A. Riquena de Rivera GRADO IV
 FECHA 6 feb. 69 CLASE Mat 4'
 TIEMPO 1:25

TIPO DE VISITA Observar clase para notar
1. Relación entre maestra y alumnos Control participación
2. Técnicas de enseñanza en uso
3. Cómo se está atendiendo a sus grupos (acelerando)

OBSERVACIONES

Empiezan recitando tablas 3 y 4
5, 6 a coro

- Vamos a continuar discutiendo la notación desarrollada, suma y multiplicación en pizarra

A. Halla el total, luego el producto de:

$$(23+6) \times 6 =$$

$$(34+5) \times 6 =$$

B. Halla la notación, el producto y el total de:

$$(20 \times 6) + (3 \times 6) =$$

- Continúan bregando con ejercicios en la pizarra notación desarrollada

$$42 = 40 + 2$$

$$\begin{array}{r} \underline{\times 6} \quad \times 6 \quad \times 6 \\ 240 + 12 = 252 \end{array}$$

- Se clarifica el uso del paréntesis

- Trabajo del libro - Pág. 123

- Trabajo de un ejercicio en la libreta
- " del mismo en la pizarra
- Los alumnos comentan el procedimiento

- Se trabaja un ejercicio de 3 dígitos

$$234 = 200 + 30 + 4$$

$$(6 \times 200) + (6 \times 30) + (6 \times 4)$$

$$1,200 + 180 + 24 = 1,404$$

Se verifica sumando en forma vertical.

- Van los alumnos a desarrollar lo pido en la pizarra.

- Trabajo ejercicio en libreta.

RECOMENDACIONES

Puntos positivos

- El salón está arreglado en forma atractiva.
- El control de grupo es excelente
- La participación es buena.
- La técnica de introducción de una dificultad está bien trabajada para este grupo. Aquí se introduce la dificultad $\times 6$.

Records vistos

- Libreta de planes - OK. planes mat. No veo planes Ed. Arst.
- Libreta notas - tiene 4 notas en III, 5 en IV. Muy bien.
- Historiales - No los vi.

El grupo 1 camina a ritmo más acelerado.

Angela R. de Rivera
Julia B. Cortés

Asignación
Halla la notación desarrollada, producto y el total de:
 421×6 132×6 215×6 etc.

COLEGIO BAUTISTA DE CAROLINA

Formulario de visitas a maestros

Maestro Sra. Bohena grado 6³ Asignatura matemáticas

Fecha Ma. 10 - Nov. 1970 tiempo 55

I. Tipo de visita: ¿ Es la primera? Si No ☒

II. Objetivo: Observar una clase y la participación de los niños y la maestra

III. Cotejo de records:

- A. Libreta de planes ok
B. Registro de asist. ok
C. Libreta de notas ok
D. Libretas de Pruebas ok
E. Historiales ok
F. Otros

IV. Aspecto físico del salón

- A. Apariencia general Bun bonita y silenciosa
B. Arreglo a tono con lo que se enseña Hay carteles de lenguaje
C. Ambiente de orden y limpieza Muy limpio y en orden

V. La clase de hoy

- A. Tema Conversión al número como denominados
B. Objetivos Ayudar a los estudiantes a determinar y usar el número como denominados en una fracción
C. Procedimiento de la clase (en término de actividades desarrolladas, desde la motivación hasta la aplicación)

COMENTARIOS

1. discutir la asignación
2. Trabajos ejercicios para escribir una fracción propia a medida
3. Discutir ejercicios de adición
4. Hablar a los estudiantes del número como denominados y el número como numerador
5. Trabajos ejercicios en la pizarra
6. Dar oportunidad a los niños
7. Hacer ejercicios oral
8. Discutir este ejercicio en la pizarra
9. Aclarar dudas
10. Asegurar

1. Muy silenciosa los que dan explicación
2. Se discuten en la pizarra
4. La maestra hace un buen explicación de esto

10 - "Trate de hacerlos" Estaban ya preparados? SG

VI. Relación maestro - estudiante

A. Control de grupo

Muy controlado el grupo. Bueno.

B. Participación del grupo

El grupo participa y se siente involucrado en la actividad de aprendizaje.

VII. Entrevista posterior a la observación

A. Puntos positivos

- 1- La maestra maneja la clase.*
- 2- Usa muy bien el recurso de la pizarra, da una buena explicación del proceso.*

B. Puntos a mejorar

1-

VIII. Seguimiento

- 1) Como se está cubriendo el material solo le da lo básico.*
- 2) Hacer estudio - con guías - hacer falta el material por cubrir.*
- 3) Tener orientaciones*
 - a) en guías*
 - b) explicación de nuevos procesos*

Angélica Pérez

Firma maestro

Relinda L. Ceballos

Firma Supervisor

COLEGIO BAUTISTA DE CAROLINA

Formulario de visitas a maestros

Maestro Leo Bohara grado 4^o Asignatura Matemáticas

Fecha 1-21-70 tiempo 55

I. Tipo de visita: ¿ Es la primera? Si ☒ No ☐

II. Objetivo: Observar técnicas usadas por los

maestros, ver relación maestro-estudiante.
Es el planeo por grupo?

III. Cotejo de records:

A. Libreta de planes ok

B. Registro de asist. ok

C. Libreta de notas ok

D. Libretas de Pruebas ok

E. Historiales ok

F. Otros

Uniforme - Niños

Libros -

IV. Aspecto físico del salón

A. Apariencia general Muy bien

B. Arreglo a tono con lo que se enseña Muy bien

C. Ambiente de orden y limpieza

El salón está en orden y limpio.

V. La clase de hoy

A. Tema

La notación desarrollada y la m.

B. Objetivos

Continuar desarrollando la m.

C. Procedimiento de la clase (en término de actividades desarrolladas, desde la motivación hasta la aplicación)

COMENTARIOS

1. Multiplicación usando notación desarrollada - Repaso.
2. Discusión de asignación, los estudiantes resuelven los problemas en la pizarra.
3. Algunos tienen dificultad? Usar tarjetas.
4. Aplicación en el salón pág 123 ejercicios A y B.
La maestra revisa que todos los estudiantes estén trabajando y le da ayuda individual.
5. Se repasa el punto 3.
6. A asignación. Est. cognada con anterioridad en la pizarra.

VI. Relación maestro - estudiante

A. Control de grupo

*Los niños están sumamente tranquilos
según direcciones.*

B. Participación del grupo

*El grupo participa haciendo ejercicios
en la pizarra.*

VII. Entrevista posterior a la observación

A. Puntos positivos

*1- Las relaciones entre maestro y estudiante
son buenas.*

B. Puntos a mejorar

*1- Reducir los objetivos en función de
conducta observable.*

VIII. Seguimiento

- 1- Ver material subiect*
2- Lo maestro subiect

*hasta die 4^{ta}
Tablas hasta 9
divisiones y fracción
razonamiento
medidas*

*Multiplicación en 2 dígitos
Ej. $\begin{array}{r} 241 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$*

Angela R. Rivera

Firma maestro

Walter C. Colón

Firma Supervisor

COLEGIO BAUTISTA DE CAROLINA

Formulario de visitas a maestros

Maestro Dr. Robens grado 4' Asignatura Matemáticas

Fecha abril 4/15/70 tiempo 55'

I. Tipo de visita: ¿ Es la primera? Si No ✓

II. Objetivo: Determinar el dominio de la materia por el maestro.

III. Cotejo de records:

A. Libreta de planes OK

B. Registro de asist. OK

C. Libreta de notas — Faltan dos y tres notas.

D. Libretas de Pruebas — OK

E. Historiales — OK

F. Otros Uniforme —

IV. Aspecto físico del salón

A. Apariencia general OK

B. Arreglo a tono con lo que se enseña OK

C. Ambiente de orden y limpieza Muy limpio.

V. La clase de hoy

A. Tema La división entre 8.

B. Objetivos

C. Procedimiento de la clase (en término de actividades desarrolladas, desde la motivación hasta la aplicación)

COMENTARIOS

objetivo - mediante la práctica de algunos ejercicios y la respuesta a algunas preguntas que seyeran los niños habrán comprendido la multiplicación y la división al finalizar la clase

Actividad de - 2 Establos del 5, 6, 7 y 8

1. Recoger los tablos del 5, 6, 7 y 8
2. Situación en la pizarra (ejercicios)
3. Alcanzar todos a contestar preguntas que seyeran
4. Presencia en la división
5. Aplicar el uso del 0.
6. Practicar de algunos ejercicios.

Asignación

Angelina Robles Alvarado Firma maestro
Michelle P. Colon Firma Supervisor

[Handwritten signature]

VIII. Seguimiento

B. Puntos a mejorar
Se observan con objetivos especificos
7. Se observan mas la comunicacion

A. Puntos positivos
1. Se observan dentro de la clase.
2. Se observan muy bien el orden.
3. Se observan muy organizados.
4. Se observan muy bien el orden.
5. Se observan muy bien el orden.

VII. Entrevista posterior a la observación

B. Participación del grupo
Todo el grupo participa. Hanse preguntado.
Actúan muy bien en la clase.

A. Control de grupo
Los niños actúan según las instrucciones.

VI. Relación maestro - estudiante